**Verlaufsplan**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase** | **Schüleraktivität / Lernakte** | **Sozial-form** | **Material Medien** | **Lehreraktivität / Lehrakte** | **Begründung** |
| 9.25 | Stundenanfang | S. begrüßen die Lehrer. | PL | ..\_ | L begrüßt die S. | Einstimmung |
| S. hören dem L zu. | PL | Tafel + Piktogramme | L informiert die S. über die verschiedenen Aktivitäten des Unterrichts. | Die S. über den Unterrichtsablauf informieren. |
| 9.30 | Wiederholung | S. bekommen Körperteile aus Pappe. Sie kleben die Teile an die Tafel und eine Person. Anschließend beschreiben die S die Person. | PL | Körperteile Tafel | An der Tafel hängen Klebebänder (als stummer Impuls). L. verteilt die Körperteile und dann schreibt sie an die Tafel folgende Redemittel:  Diese Frau hat ...  trägt...  ist ... | Vorwissen aktivieren Motivation |
| 9.40 | Einführung | S bekommen kleine Umschläge mit unbekannten und bekannten Adjektiven, auf Deutsch und auf Russisch. S- müssen erraten, welche Adjektive zusammen kommen (z. B,: freundlich -привітний). | EA/PA | Umschläge | L verteilt die Umschläge. L: „Ihr dürft anfangen." Weitere Impulse, wenn die S nicht merken, was sie machen sollen: „Legt alle Wörter auf den Tisch. Das sind Adjektive auf Deutsch und auf Spanisch. Ordnet sie bitte zu." | Vorentlastung, Hinführung zum Hörtext. Da die Aufgabe einen Rätsel Charakter hat und handlungsorientiert ist, ist sie fхr die S motivierend. |
| 9. 50 | Ergebnissicherung | S kontrollieren und ev. korrigieren ihre Ergebnisse mit den an der Wand hängenden richtigen Lösungen. | EA/ PA | Plakate | L: „Kontrolliert bitte eure Arbeit. Auf den Plakaten stehen die Lösungen." | Kontrolle der Aufgabe S bewegen sich |
| S beantworten die Frage der L und kleben dann die Adjektive in die Mappe. | EA | Umschläge | L: „Habt ihr viele richtig zusammengesetzt oder nicht?" „Klebt die Adjektive in die Mappe." L schreibt an die Tafel den Titel. |
| 10.00 10-10 | Präsentation: HV | S. hören zu. | EA | Cd  Cd-Player Tafel | L schreibt an die Tafel: In dem Hörtext spricht man über: Eltern - Schüler - Lehrer? L: „Jetzt machen wir eine kleine Hörübung, in der diese Adjektive vorkommen. Aber zuerst möchte ich wissen, worüber im Text gesprochen wird." | Globales Verständnis |
| Ergebnissicherung | S beantworten die Frage, | PL | " | L zeigt auf die Frage und wartet auf die Antwort der S. | Kontrolle der Aufgabe |
| 10.25 | Semantisierung: HV | S. ergänzen das AB. | EA | Cd-Player  ABI | L: „Jetzt hören wir den Text noch einmal. Versucht bitte den Text zu ergänzen." | Verstehen auf der Satz-und Wortebene. Durch den Arbeitsauftrag wird ein selektives Hцren hervorgerufen. |
| 10.35 | Ergebnissicherung | Ein S liest einen Satz vor. Alle kontrollieren und evt. korrigieren dann ihr Ergebnis mit der von der L gezeigten Lösung. S kleben das AB in die Mappe. | PL | Folie - OH P | L: „Wir kontrollieren jetzt die Aufgabe." L legt auf den OHP die Folie und nachdem ein Satz vorgelesen wurde, zeigt sie die Lösung. Danach: „Klebt bitte das Blatt in die Mappe" | Selbstkontrolle der Aufgabe |
| 10.40 | Auflockerung: | S. gehen durch den Raum und gruppieren sich schnellstens zu Gruppen der von der L gesagten Zahl. | PL |  | L. ruft verschiedene Zahlen. | Die Stunde auflockern |
| 10.45 | Semantisierung | S. schreiben einen Text über einen Lehrer. | PA | AB 2 | L: „Nächste Aufgabe: Schreibt bitte einen kurzen Text über einen Lehrer, den alle kennen. Dafür habt ihr 10 Minuten Zeit. Danach werden wir einige Texte vorlesen und die anderen müssen raten, welcher Lehrer beschrieben wurde." L gibt den S das AB 2 | Schriftliche Festigung Transfer |
| 10.55 | Ergebnissicherung | Ein S zieht ein Kärtchen. Der ausgewählte S liest seinen Text vor. Die anderen S. hören zu und raten, um welchen L es sich handelt. | PL | Texte der S Kärtchen mit den Namen der S | L: „X, lies bitte deinen Text vor, aber sag uns nicht den Namen. Die anderen sollen ihn selbst erraten." L sammelt die Texte zum Korrigieren ein. | Kontrolle der Aufgabe |
| 11.05 | Schluss | S schreiben die H/a auf | PL |  | L. schreibt die H/a an die Tafel und begrüßt die S. | Abschied |